Španělský jazyk

Charakteristika předmětu:

Předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP GV.

Španělský jazyk je tedy možné studovat jako další cizí jazyk. Španělštinu si žák vybírá jako druhý cizí jazyk v prvním ročníku čtyřletého studia.

Španělský jazykje studován v běžném rozsahu, s cílem naučit žáky bez zábran komunikovat v cizím jazyce v závislosti na stupni jejich pokročilosti.

Během studia je kladen důraz na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, mluvnici, zvukovou stránku jazyka. Naučí se číst španělský text, a to běžný učebnicový, ale také autentický a beletristický. Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

Osvojení španělského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle, postupně zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence.

Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

Ve výuce španělského jazyka se vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium právě tohoto jazyka.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk na gymnáziu je naznačen v následující tabulce.

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací obsah dle SERRJ | Čtyřleté studium |
| A1 | 1. B |
| A2 | 2. B |
| B1 | 3. B |
| B1 | 4. B |
| B1+ |  |
| B1+ (B2) |  |

Časová vymezení předmětu:

Během čtyřletého studia na gymnáziu jsou hodinové dotace španělskému jazyku přiděleny následovně:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 3 | 3 | 3 | 3 |

Výuka ŠJ je koncipována jako tříhodinová v rámci týdne. Je žádoucí, aby se vyučovací hodiny nekumulovaly v jednom dni, ale aby byly pravidelně rozvrženy do tří dnů v týdnu. Z organizačních důvodů ale nelze dvouhodinový blok zcela vyloučit, pak by ale měl být věnován výuce konverzace, a to spíše ve vyšších ročnících.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka španělského jazyka je realizována ve studijních skupinách.

Výuka tohoto předmětu probíhá v rámci organizačních možností převážně v učebnách cizích jazyků, kde jsou nástěnky s probíranou tematikou nebo gramatikou. Jsou zde uloženy i knihy, slovníky a další texty ve španělštině, s nimiž se v hodině může pracovat. Tato učebna, jejíž výhodou pro výuku španělského jazyka je i to, že je menší, je také vybavena počítačem a projektorem.

##### Další realizace předmětu:

Jako volitelný předmět na čtyřletém gymnáziu je zájemcům o předmět Španělský jazyk nabízen seminář Konverzace ve španělském jazyce, který je možné si vybrat jako povinný, nebo nepovinný seminář.

Dle možností využíváme rodilé mluvčí.

Mezipředmětové souvislosti:

Španělský jazyk často vychází z probraných témat zejména těchto předmětů:

* Dějepis: EU, historie Španělska
* Český jazyk a literatura: literární zkušenosti, gramatika, španělská literatura
* Občanská výchova: reálie , státní zřízení, politika, EU
* Estetická výchova hudební: španělská hudba
* Estetická výchova výtvarná: španělské výtvarné umění
* Biologie: např. konverzační téma Lidské tělo, Zvířata, Příroda
* Zeměpis: reálie španělsky mluvících zemí, EU

Integrace průřezových témat a tematických okruhů:

Téma Osobnostní a sociální výchova je do španělského jazyka integrováno následujícími tematickými okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž. Téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude zahrnuto tématem Žijeme v Evropě a téma Multikulturní výchova okruhem Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu španělský jazyk:

Pro utváření a rozvíjení *kompetence k učení* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracování projektů
* Práce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů: knihy, časopisy, noviny, internet, aj.
* Vysvětlování – seznámení žáka s informacemi jazykovými (gramatické jevy), literárními (díla), apod.

Pro utváření a rozvíjení *kompetence k řešení problémů* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Samostatná reflexe žáka na články ve španělštině – Navazuje na předchozí kompetenci: zvládat samostatnou práci s teoretickým materiálem
* Skupinová práce při řešení zadaných úkolů (projekty, úlohy pro vyhledání argumentů pro a proti) či při hrách
* Projektová výuka (žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexnějšího charakteru.)
* Dramatizace a předvádění (názorné předvedení události či příběhu děje převážně podle osobních představ aktéra – vhodné pro rozvoj kreativity)
* Brainstorming – hledání optimálního řešení problému na základě mnoha vyslovených možných řešení, jež jsou podrobena následné kritice (shrnutí osvojené a rozšíření nové slovní zásoby)

Pro utváření a rozvíjení *kompetence komunikativní* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Skupinové práce při přípravě a realizaci projektu (nácvik pásma - písně, scénky, příprava programu ve skupině, jiné skupinové úlohy a úkoly)
* Pluralitní diskuzi zahrnující vyjadřování vlastních soudů a preferencí v receptivních činnostech
* Dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace a stylizace
* Samostatný výstup před posluchači (referát, recitace, atd.)
* Didaktické hry se zaměřením na verbální složku komunikace

Pro utváření a rozvíjení *kompetence sociální a personální* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Výklady o cizích městech – zemích, kulturách
* Prezentace a referáty žáků
* Řízené diskuze zejména k aktuálním tématům
* Participativní metody (dialog v kruhu, hraní rolí)
* Didaktické hry určené k psychickému odreagování.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · rozumí jednoduchým pokynům a větám  Čtení  · rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  · čte foneticky správně jednoduchý text  · rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)  · využívá abecední slovník v učebnici  Mluvení  · adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty  · používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije  Psaní  · osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka | Jazykové prostředky  · Fonetika  · abeceda  · fonetická transkripce  · zvuková podoba slova a její zvláštnosti  · Pravopis  · základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou  slova  · Gramatické kategorie  · podstatná jména a členy  · jednoduché slovesné časy  · otázka a zápor  · věta jednoduchá a pořádek slov  · Slovní zásoba  Tematické okruhy  · 1 rodina  · 2 škola  · místo, kde žije  3 Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování | 1 Osobnostní a sociální  výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí  2 Osobnostní a sociální  výchova okruh Mezilidské vztahy  3 Osobnostní a sociální  výchova okruh Komunikace  Náměty  · juego de roles  · skupinová práce  · domácí úkoly  · vlastní projekt na jednoduché  téma |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací  · pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace  · rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky  Čtení  · čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text  obsahující známou slovní zásobu  · v jednoduchém textu vyhledá informaci  · odpoví na otázku související s textem  · využívá abecední slovník v učebnici  Mluvení  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na gramatickou správnost  · odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností  · zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma  Psaní  · osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na písemnou správnost  · napíše krátký souvislý text ( mensaje electronico, tebeo, una carta para un amigo, anuncio) | Jazykové prostředky  · Fonetika  složitější hlásky a hláskové skupiny  · Pravopis - složitější pravopisné jevy  · Gramatické kategorie  · podstatná jména a členy  · jednoduché slovesné časy  · pretérito indefinido  · vyjadřování budoucnosti  · otázka a zápor  · věta jednoduchá a pořádek slov  · futuro  · Slovní zásoba  · Slohové útvary  · jednoduchý dopis  · krátké vyprávění  · popis  Tematické okruhy  1 2 rodina  2 škola  · místo, kde žije  1 bydlení  1 4 volný čas a zájmová činnost  3 Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci | 1 Osobnostní a sociální  výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí  2 Osobnostní a sociální  výchova okruh Mezilidské vztahy  3 Osobnostní a sociální  výchova okruh Komunikace  4 Osobnostní a sociální  výchova okruh Kooperace a kompetice  Náměty  · juego de roles  · skupinová práce  · domácí úkoly  · vlastní projekt na jednoduché  téma |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem  k osvojovaným tématům  · rozumí jednoduché a zřetelné promluvě  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace  jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  Čtení  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým  materiálům (i s využitím vizuální podpory)  · v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci  · vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu  · vyhledá známé výrazy a fráze  · odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise  Mluvení  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  Psaní  · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · vytvoří jednoduchý popis ( receta de cocina, programa de una excursion…) | Jazykové prostředky  · Fonetika  · základní druhy intonace a jejich význam  · přízvuk  · základní fonetické jevy  · Pravopis  · písemná správnost v psaném projevu ve známých  výrazech  · Gramatické kategorie  · podstatná jména  · přídavná jména  · jednoduché slovesné časy  · pretérito imperfecto  · vyjadřování budoucnosti  · modální slovesa  · otázka a zápor  · věta jednoduchá a pořádek slov  · základní předložkové vazby  · jednoduché spojovací výrazy  · Slovní zásoba  · Slohové útvary  dopis  · vyprávění – reprodukce  · popis  Tematické okruhy  1 2 rodina  2 škola  · místo, kde žije  1 bydlení  1 4 volný čas a zájmová činnost  · jídlo  ·1 oblékání  · nákupy  ·4 některé svátky, tradice  ·4 příroda  ·4 cizí země  3 Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci  · souhlas, nesouhlas  · vyjádření názoru, jednoduchý argument | 1 Osobnostní a sociální  výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí  2 Osobnostní a sociální  výchova okruh Mezilidské vztahy  3 Osobnostní a sociální  výchova okruh Komunikace  · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  · vztah k lidem a okolí  · lidská komunikace  · spolupráce  Náměty  · juego de roles  · skupinová práce  · jazykové hry  · domácí úkoly  4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě  · Co je Evropa  · jazyková rozmanitost Evropy  · ČR a Evropa  Práce s časopisy:  · četba článků o zemích mluvících šj  · četba článků o České republice  · úkol zaměřený k zeměpisnému či  historickému tématu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem  k osvojovaným tématům  · rozumí zřetelné promluvě  · odvodí význam méně známých slov z kontextu  · abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  Čtení  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým  materiálům (i s využitím vizuální podpory)  · přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo  · v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje  · seznámí se s různými technikami čtení  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm  Mluvení  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných  tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  · vyžádá si jednoduchou informaci  · zapojí se do konverzace  Psaní  · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných  tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · vytvoří jednoduchý popis | Jazykové prostředky  · Fonetika  · složitější fonetické jevy  · Pravopis  · písemná správnost v psaném projevu ve známých  výrazech  · Gramatické kategorie  · přídavná jména a příslovce  · stupňování  · jednoduché slovesné časy  · subjuntivo, condicional simple  · slovesné konstrukce – gerundio  · rod činný a trpný  · otázka a zápor  · věta jednoduchá a pořádek slov  · základní předložkové vazby  · jednoduché spojovací výrazy  · Slovní zásoba  · Slohové útvary  · dopis formální i neformální  · vyprávění – reprodukce  · popis  Tematické okruhy1 2 rodina  2 škola  · místo, kde žije  1 bydlení  1 4 volný čas a zájmová činnost  · jídlo  ·1 oblékání  · nákupy  ·4 některé svátky, tradice  ·4 příroda a životní prostředí  ·4 španělsky mluvící země: základní geografické údaje  ·4 ČR vzhledem k Evropě  3 Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci  · souhlas, nesouhlas  · vyjádření názoru | 1 Osobnostní a sociální  výchova okruh Poznávání a rozvoj  vlastní osobnosti  2 Osobnostní a sociální  výchova okruh Sociální komunikace  3 Osobnostní a sociální  výchova okruh Spolupráce a soutěž  · poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  · vztah k lidem a okolí  · lidská komunikace  · spolupráce  Náměty  · juego de roles  · skupinová práce  · jazykové hry  · domácí úkoly  · vlastní projekt na jednoduché téma  · jednoduchá dramatizace na základě četby  4 Výchova k myšlení  v evropských a globálních souvislostech  okruh Žijeme v Evropě  · Co je Evropa  · Jazyková rozmanitost Evropy  · ČR a Evropa  Náměty:  · práce s časopisy:  · četba článků o španělsky  mluvících zemích  · četba článků o České republice  · úkol zaměřený k zeměpisnému či  historickému tématu | ) |