**Německý jazyk**

Charakteristika předmětu:

Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP GV.

Německý jazyk je tedy možné studovat jako další cizí jazyk. S jeho studiem začíná žák ve třetím ročníku osmiletého, resp. v prvním ročníku čtyřletého studijního cyklu, kdy už má za sebou základy anglického jazyka. Německý jazykje studován v rozsahu odpovídajícím úrovním B1 a B1+/B2 SERRJ, s cílem naučit žáky bez zábran komunikovat v cizím jazyce v závislosti na stupni jejich pokročilosti.

Během studia je kladen důraz na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, mluvnici, zvukovou stránku jazyka. Naučí se číst německý text, a to běžný učebnicový, ale také autentický a beletristický. Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle - postupné zvládání produktivních i receptivních dovedností (ústní projev, písemný projev, poslech, porozumění psanému textu) a vytváření komplexní komunikativní kompetence.

Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

Ve výuce německého jazyka se vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium právě tohoto jazyka.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP GV.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk na nižším a vyšším gymnáziu je naznačen v následující tabulce, z které vyplývá, že vzdělávací obsahy jsou pro třetí až šestý ročník osmiletého a pro čtyři ročníky čtyřletého studia mírně odlišné.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací obsah dle SERRJ | Osmileté studium | Čtyřleté studium |
| A1 | 3. A | 1. B |
| A1+ | 4. A | 2. B |
| A2 | 5. A | 3. B |
| B1 | 6. A | 4. B |
| B1+ | 7. A |  |
| B1+/B2 | 8. A |  |

Časová vymezení předmětu

Německý jazyk si žáci volí jako další cizí jazyk buď ve třetím ročníku nižšího gymnázia, nebo v prvním ročníku vyššího gymnázia. Tomu odpovídají obsah i výstupy ŠVP.

Během osmiletého studia na gymnáziu jsou hodinové dotace německému jazyku přiděleny takto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| hodinová dotace | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Během čtyřletého studia na gymnáziu jsou hodinové dotace německému jazyku přiděleny následovně:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 3 | 3 | 3 | 3 |

Výuka NJ je koncipována jako tříhodinová v rámci týdne po celou dobu studia jazyka, tzn. šest let, resp. čtyři roky. Je žádoucí, aby se vyučovací hodiny nekumulovaly v jednom dni, ale aby byly pravidelně rozvrženy do tří dnů v týdnu. Z organizačních důvodů ale nelze dvouhodinový blok zcela vyloučit, pak by ale měl být věnován výuce konverzace, a to spíše ve vyšších ročnících.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka německého jazyka je realizována ve studijních skupinách, kdy se počty žáků pohybují od 8 do 20 studentů.

Výuka tohoto předmětu probíhá v rámci organizačních možností převážně v učebnách cizích jazyků, kde jsou nástěnky s probíranou tematikou nebo gramatikou. Jsou zde uloženy i slovníky, s nimiž se v hodině může pracovat. Tato učebna, jejíž výhodou pro výuku německého jazyka je i to, že je menší, je také vybavena videopřehrávačem a DVD přehrávačem. Dále je možné využívat učebny s projektorem a interaktivní tabulí, ale i multimediální učebnu.

Pro zajištění větší efektivity jsou ve výuce využívány audiovizuální i auditivní techniky - CD přehrávač, počítač s výukovými programy, slovníky.

Ve školní knihovně jsou k dispozici základní díla německé literatury v překladu či originále a studenti také mají možnost využívat knihovnu v kabinetě cizích jazyků, kde vedle německých novin, časopisů, slovníků a knih jsou k dispozici texty v originále ve formě tzv. zjednodušené četby.

Další realizace předmětu:

Jako volitelný předmět na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu je zájemcům o předmět Německý jazyk nabízen seminář Konverzace v německém jazyce, který je možné si vybrat jako povinný, nebo nepovinný seminář.

Žáci se mohou každoročně účastnit zahraničního zájezdu do německy mluvících zemí, který je vždy zaměřen na některou významnou oblast či jejich metropole (Drážďany, Vídeň, Mnichov apod.).

Žáci mají též možnost se zapojit do spolupráce s partnerským německým městem Baunatal a zúčastnit se nejen výměnných pobytů oficiálních delegací, ale i nejrůznějších společných sportovních i kulturních aktivit (běžecké soutěže, fotbalový turnaj nebo akce hudební školy).Dále se naši žáci účastní olympiád v Konverzační soutěži v německém jazyce.

Mezipředmětové souvislosti:

Německý jazyk často vychází z probraných témat zejména těchto předmětů:

* Dějepis: reálie německy mluvících zemí, EU, historie Německa, příp. Rakouska a Švýcarska
* Český jazyk a literatura: literární zkušenosti, gramatika, německá literatura
* Občanská výchova: reálie německy mluvících zemí, státní zřízení, politika, EU
* Estetická výchova hudební: německá hudba
* Estetická výchova výtvarná: německé výtvarné umění
* Biologie: např. konverzační téma Lidské tělo, Zvířata, Příroda
* Zeměpis: reálie německy mluvících zemí, EU

Integrace průřezových témat a tematických okruhů:

Téma Osobnostní a sociální výchova bude do Německého jazyka integrováno následujícími tematickými okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž. Téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude zahrnuto tématem Žijeme v Evropě a téma Multikulturní výchova okruhem Základní problémy sociokulturních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Německý jazyk:

Pro utváření a rozvíjení *kompetence k učení* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracování projektů
* Práce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů: knihy, časopisy, noviny, internet, aj.
* Vysvětlování – seznámení žáka s informacemi jazykovými (gramatické jevy), literárními (díla), apod.

Pro utváření a rozvíjení *kompetence k řešení problémů* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Samostatná reflexe žáka na články v němčině – navazuje na předchozí kompetenci: zvládat samostatnou práci s teoretickým materiálem
* Skupinová práce při řešení zadaných úkolů (projekty, úlohy pro vyhledání argumentů pro a proti) či při hrách
* Projektová výuka (žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexnějšího charakteru.)
* Dramatizace a předvádění (názorné předvedení události či příběhu děje převážně podle osobních představ aktéra – vhodné pro rozvoj kreativity)
* Brainstorming – hledání optimálního řešení problému na základě mnoha vyslovených možných řešení, jež jsou podrobena následné kritice (shrnutí osvojené a rozšíření nové slovní zásoby)

Pro utváření a rozvíjení *kompetence komunikativní* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Skupinové práce při přípravě a realizaci projektu (nácvik pásma - písně, scénky, příprava programu ve skupině, jiné skupinové úlohy a úkoly)
* Pluralitní diskuzi zahrnující vyjadřování vlastních soudů a preferencí v receptivních činnostech
* Dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace a stylizace
* Samostatný výstup před posluchači (referát, recitace, atd.)
* Didaktické hry se zaměřením na verbální složku komunikace

Pro utváření a rozvíjení *kompetence sociální a personální* učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

* Výklady o cizích městech – zemích - kulturách
* Prezentace a referáty žáků
* Řízené diskuze zejména k aktuálním tématům
* Participativní metody (dialog v kruhu, hraní rolí)
* Didaktické hry určené k psychickému odreagování a uvolnění a k rozvoji sociální sféry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · rozumí jednoduchým pokynům a větám  **Čtení**  · rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  · čte foneticky správně jednoduchý text  · rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)  · využívá abecední slovník v učebnici  **Mluvení**  · adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty  · používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola,  místo, kde žije  **Psaní**  · osvojí si základní aspekty písemné podoby  daného jazyka | **Fonetika**  *výslovnost, přízvuk, intonace*  · abeceda  · zvuková podoba slova a její zvláštnosti  **Pravopis**  · základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova  **Gramatika**  · členy u substantiv  · časování sloves v přítomném čase  · pořádek slov ve větě jednoduché  · číslovky  · zápor nicht a kein  · osobní a přivlastňovací zájmena  · plurál substantiv  · osobní zájmena  · spojky  · časové údaje  · předložky  · tázací zájmena  **Slovní zásoba**  Tematické okruhy  · rodina, koníčky  · škola, prázdniny  · místo, kde žije  · škola  · jídlo  Komunikační situace  · pozdrav, rozloučení se  · poděkování | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebepojetí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu Multikulturní výchova multikulturalita MPV ČJ → představování  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  EH → německé písně  Z → města v SRN | Využívání slovníků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · reaguje na podněty z oblastí běžných  komunikačních situací  · pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě  vyslovované konverzace  · rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se  organizace výuky  · rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám zejména s vizuální podporou  rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Čtení**  · čte nahlas, plynule a foneticky správně  jednoduchý text  obsahující známou slovní zásobu  · v jednoduchém textu vyhledá informaci zejména s vizuální oporou  · odpoví na otázku související s textem  · využívá abecední slovník v učebnici  rozumí jednoduchým nápisům a orientačním  pokynům  **Mluvení**  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na gramatickou správnost  · odpoví na otázku týkající se známých jevů  a skutečností  · zapojí se do jednoduchých rozhovorů  sdělí informace z probraných témat  reaguje na otázky z tematických okruhů a podobné otázky pokládá  **Psaní**  · osvojí si základní aspekty písemné podoby  daného jazyka  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na písemnou správnost  · napíše krátký souvislý text (inzerát, dopis, popis)  týkající se jeho samotného a osvojených témat  vyplní jednoduchý formulář o sobě  reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Gramatika**  · osobní zájmena a jejich skloňování  · přivlastňovací zájmena a jejich skloňování  · perfektum a préteritum sloves  · slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými  předponami  · předložky s dativem i akuzativem  · předložky u zeměpisných jmen  · časové údaje s předložkami  · stupňování adjektiv a adverbií  · slovesa se 4. pádem  · modální slovesa  · datum a řadové číslovky  · tázací zájmena  **Slovní zásoba**  Slohové útvary  · jednoduchý dopis  · krátké vyprávění  · popis  Tematické okruhy  - rodina  - škola  - místo, kde žije  - bydlení  - volný čas a zájmová činnost  - denní program  - nakupování  - cestování  - prázdniny  - počasí  Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci  · blahopřání | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebepojetí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  Náměty:  rozhovory  hra v rolích  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  diskuze Multikulturní výchova multikulturalita Mediální výchova mediální produkce MPV ČJ → principy a zásady monologu, dialogu  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → krátké útvary různých funkčních stylů  EH → německé písně  OV → systém školství, srovnání českého a německého modelu  Z → geografie Německa  → cestování, cestovní cíle | Využívání slovníků, audionahrávek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · běžně rozumí známým výrazům a větám se  vztahem k osvojovaným tématům  · rozumí jednoduché a zřetelné promluvě  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se  organizace jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  **Čtení**  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým  autentickým materiálům (i s využitím vizuální  podpory)  · v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci  · vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu  · vyhledá známé výrazy a fráze  · odvodí pravděpodobný význam nových slov  z kontextu  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise  **Mluvení**  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se  probíraných tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  **Psaní**  · sestaví jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · vytvoří jednoduchý popis | **Fonetika**  · přízvuk  · vybrané fonetické jevy  **Gramatické kategorie a skladba**  · skloňování  · časování  · stupňování  · časové předložky, minulý čas - prohlubování poznatků  · souvětí podřadné, souřadné  · skloňování přídavných jmen  · zvratná slovesa  · vedlejší věty  · imperativ  **Slovní zásoba**  · Slohové útvary  · dopis  · vyprávění – reprodukce  · popis  Tematické okruhy  - sport a zdraví  - zábava – masmédia, jídlo, oblékání,  - osobnosti a reálie německy mluvících zemí  - příroda  - venkov a město  Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci  · souhlas, nesouhlas  · vyjádření názoru, jednoduchý argument | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebeovládání  mezilidské vztahy  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  vlastní textová produkce Multikulturní výchova multikulturalita Environmentální výchova člověk a jeho zdraví Mediální výchova média a mediální produkce  mediální produkty  vliv a postavení jednotlivých médií v současnosti  Náměty:  projektová činnost MPV ČJ → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → krátké útvary různých funkčních stylů; životopis  EH → módní přehlídka  Z → reálie Německa, Rakouska, názvy evropských zemí a národů  OV → typy škol, vysněné povolání  D → základní mezníky německé historie  BI → zdraví člověka, prevence, zdravý životní styl | Využívání slovníků, audio- a videonahrávek  Zjednodušená četba |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · běžně rozumí známým výrazům a větám se  vztahem k osvojovaným tématům  · rozumí zřetelné promluvě  · odvodí význam méně známých slov z kontextu  · abstrahuje určitou informaci z jednoduché  a zřetelné promluvy  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se  organizace jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  **Čtení**  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým  autentickým materiálům (i s využitím  vizuální podpory)  · přečte i text týkající se tématu, které mu není  předem známo  · v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní  pracuje  · seznámí se s různými technikami čtení  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise a orientuje se  v něm  **Mluvení**  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se  probíraných tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  · vyžádá si jednoduchou informaci  · zapojí se do konverzace  **Psaní**  · sestaví jednoduché sdělení týkající se  Probíraných tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · vytvoří jednoduchý popis | **Fonetika**  · složitější fonetické jevy  **Pravopis**  · písemná správnost v psaném projevu ve  známých výrazech  **Gramatika**  · perfektum  · skloňování, časování - opakování  · pořádek slov v souvětí souřadném a podřadném - prohlubování poznatků  · sloveso *werden* (trpný rod)  · závislý infinitiv s *zu* a bez *zu*  · některé slovesné vazby  · vedlejší věty vztažné  - nepřímá otázka  **Slovní zásoba**  Slohové útvary  · dopis formální i neformální  · vyprávění – reprodukce  · popis  Tematické okruhy  - přání a sny  - životopis  - cestování  - německy mluvící země  - zaměstnání, brigáda  - fakta, zprávy  Komunikační situace  · pozdrav  · představení se  · rozloučení  · poděkování  · adresa  · blahopřání  · omluva  · žádost, prosba  · odmítnutí  · orientace v místě  · vyjádření názoru, argumentace | **Osobnostní a sociální výchova**  seberegulace, efektivní řešení problémů  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  vlastní textová produkce  projektová činnost  **Multikulturní výchova**  multikulturalita  humor, tolerance  Náměty:  projektová činnost  **Mediální výchova**  média a mediální produkce  mediální produkty  **MPV**  ČJ → fonetika a fonologie ČJ ve  srovnání s NJ  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → útvary publicistického stylu  → různé jazyky, jejich zařazení  EH → písně současných německých skupin  EV → divadlo  Z → politická situace v ČR a německy mluvících zemích  OV → typy škol, vysněné povolání  D → základní mezníky německé historie  BI → životní prostředí | Využívání slovníků, časopisů, audio- a videonahrávek  Četba zjednodušené literatury |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  · pochopí hlavní smysl autentické konverzace  · rozlišuje různé mluvčí  · postihne různé názory a stanoviska  · pochopí smysl textu v učebnici  · pochopí hlavní smysl autentického materiálu  (i při využití vizuální či slovníkové podpory)  · rozumí pokynům a instrukcím týkající se  organizace jazykového vyučování adekvátně  reaguje v běžných komunikačních situacích  · při své práci využívá různé typy slovníků  **Čtení**  · čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem  sdělení obsahu či nějaké informace  · vyhledá v textu hlavní myšlenky  · vyhledá v textu detailní informaci  · orientuje se v textu z učebnice  **Mluvení**  · stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma)  · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text,  v němž se vyskytuje známá slovní zásoba  · sestaví souvislé sdělení související s probíranými  tematickými okruhy  · adekvátně reaguje v běžných komunikačních  situacích  · zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji  **Psaní**  · sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající  se známého tématu  · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu  · osvojí si rozdíly mezi formálními  a neformálními jazykovými prostředky  · osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými  prostředky popisu a vypravování | **Fonetika**  · složitější fonetické jevy  **Pravopis**  · písemná správnost v psaném projevu ve  známých výrazech  **Gramatika**  · prohloubení gramatiky z nižších ročníků  · trpný rod sloves, infinitivní konstrukce s *zu* - prohlubování poznatků  · konjunktiv  · vybrané předložky s genitivem  · párové spojky  · vedlejší věty - prohlubování poznatků  · slovesné vazby  **Slovní zásoba**  · synonyma, antonyma  · opisné vyjadřování  · formální a neformální dopis  · vyprávění - reprodukce  Tematické okruhy  - vztahy, partnerství  - práce  - životní prostředí  - životní styl, nové trendy  - zdraví  - život v komunitě, sdílení  Komunikační situace  · pozdrav  · představení se  · rozloučení  · poděkování  · adresa  · blahopřání  · omluva  · žádost, prosba  · odmítnutí  · orientace v místě  · vyjádření názoru, jednoduchý argument | Osobnostní a sociální výchova seberegulace, efektivní řešení problémů  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  vlastní textová produkce Multikulturní výchova multikulturalita  humor, tolerance Mediální výchova média a mediální produkce  mediální produkty  Náměty:  vlastní projektová činnost MPV ČJ → fonetika a fonologie ČJ ve  srovnání s NJ  → útvary publicistického stylu  → vybrané útvary uměleckého  stylu  EH → písně současných německých  skupin  EV → divadlo, pokus o vlastní tvorbu  Z → geografie SRN, Rakouska  a Švýcarska  OV → typy škol, vysněné povolání  D → historie německy mluvících  zemí | Využívání slovníků, časopisů, audio- a videonahrávek  Četba zjednodušené literatury |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Porozumění a poslech**  · rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé  téma  · pochopí hlavní smysl autentické konverzace,  zřetelně vyslovované  · pochopí hlavní smysl textu v učebnici  · pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického  materiálu (i při využití vizuální či slovníkové  podpory)  · adekvátně reaguje v běžných komunikačních  situacích  · osvojí si základní zásady při práci s různými  typy slovníků  **Čtení**  · čte srozumitelně a plynule i delší texty  · vyhledá v textu hlavní myšlenky  · vyhledá v textu detailní informaci  · postihne strukturu jednoduchého textu  · orientuje se v textu z učebnice  · k detailnější analýze textu využívá různé typy  slovníků  **Mluvení**  · stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé  téma)  · reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  · sestaví souvislé sdělení související s probíranými  tematickými okruhy  · adekvátně reaguje v běžných komunikačních  situacích  · v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci  · zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji  **Psaní**  · sestaví souvislý členěný text týkající se známého  tématu  · spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu  · užívá složitější spojovací výrazy  · logicky strukturuje text  · osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním  stylem  · podrobně popíše událost či zážitek  · popíše své pocity  · napíše životopis, jednoduchý příběh, popis | **Fonetika**  · složitější fonetické jevy  **Pravopis**  · písemná správnost v psaném projevu  v neznámých výrazech  **Gramatika**  · prohloubení gramatiky z nižších ročníků  · konjunktiv  · zvratná zájmena a slovesa  · plusquamperfektum  · slovesné vazby  · souslednost časová  - budoucí čas  · složitá souvětí a pořádek slov  · další částice  **Slovní zásoba**  · synonyma, antonyma  · opisné vyjadřování  Tematické okruhy  - dějiny a politika  - média  - práce  - volný čas – domácnost, nakupování  - služby  - Evropa  Komunikační situace  · pozdrav  · představení se  · rozloučení  · poděkování  · adresa  · blahopřání  · omluva  · žádost, prosba  · odmítnutí  · orientace v místě  · vyjádření názoru, jednoduchý argument | Osobnostní a sociální výchova seberegulace, efektivní řešení problémů  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  vlastní textová produkce  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  okruh Žijeme v Evropě  · významní Evropané  · Evropská unie  **Multikulturní výchova**  · kulturní různorodost  Náměty:  · četba článků v časopisech MPV ČJ → fonetika a fonologie ČJ ve  srovnání s NJ  → útvary různých stylů  EH → písně současných německých  skupin  Z → EU, jednotlivé země  OV → má budoucnost; hodnoty  D → historie EU | Využívání slovníků, časopisů, audio- a videonahrávek  Četba upravené beletrie v němčině |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · rozumí jednoduchým pokynům a větám  Čtení  · rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  · čte foneticky správně jednoduchý text  · rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)  · využívá abecední slovník v učebnici  Mluvení  · adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty  · používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola,  místo, kde žije  Psaní  · osvojí si základní aspekty písemné podoby  daného jazyka | **Fonetika**  *výslovnost, přízvuk, intonace*  · abeceda  · zvuková podoba slova a její zvláštnosti  **Pravopis**  · základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova  **Gramatika**  · členy určité a neurčité  · časování sloves v přítomném čase  · pořádek slov ve větě oznamovací a tázací  · kladná a záporná odpověď  · imperativ  · zápor *nicht* a *kein*  · osobní a přivlastňovací zájmena  · plurál substantiv  · modální slovesa  · předložky s akuzativem  · tázací zájmena  · vazba *es gibt*  · vazba *Wie geht's?*  · slovesa s odluč. a neodluč. předponou  · základní číslovky  · názvy jazyků  · určování rodu podstatných jmen podle přípony  · složená slova  · všeobecný podmět *man*  · příd. jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných  · určení času  **Slovní zásoba**  Tematické okruhy  - rodina  - přátelé  - zaměstnání  - jazyky, národnosti a státy  - volný čas  - místo, kde žije  - škola  - jídlo  Komunikační situace  · pozdrav a rozloučení se  · představení se  · poděkování | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebepojetí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu Multikulturní výchova multikulturalita MPV ČJ → představování  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  EH → německé písně  Z → města v SRN | Využívání slovníků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · reaguje na podněty z oblastí běžných  komunikačních situací  · pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě  vyslovované konverzace  · rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se  organizace výuky  Čtení  · čte nahlas, plynule a foneticky správně  jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu  · v jednoduchém textu vyhledá informaci  · odpoví na otázku související s textem  · využívá abecední slovník v učebnici  Mluvení  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na gramatickou správnost  · odpoví na otázku týkající se známých jevů  a skutečností  · zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem  známé téma  Psaní  · osvojí si základní aspekty písemné podoby  daného jazyka  · tvoří a obměňuje jednoduché věty  · dbá na písemnou správnost  · napíše krátký souvislý text (inzerát, dopis, popis) | **Gramatika**  · perfektum a préteritum sloves  · tázací zájmena *was für* a *welcher*  · řadové číslovky  · zvratná slovesa  · předložky s dativem a akuzativem  · časové údaje s předložkami  · věta vedlejší  · příslovečná určení času  · vazby sloves  · stupňování přídavných jmen a srovnání  · sloveso *werden*  · skloňovaní přídavných jmen  **Slovní zásoba**  Slohové útvary  · jednoduchý dopis  · krátké vyprávění  · popis  Tematické okruhy  - nakupování  - bydlení  - Rakousko a Vídeň, dovolená  - cestování, veřejná doprava  · Německo  · móda a oblékání  · počasí  Komunikační situace  · pozdrav a rozloučení se  · popis osoby  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · žádost o pomoc, službu, informaci  · podávání informací | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebepojetí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace  Náměty:  rozhovory  hra v rolích  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  diskuze  tvorba inzerátů a odpovědí na ně  projektová činnost Multikulturní výchova multikulturalita Mediální výchova mediální produkce MPV ČJ → principy a zásady monologu, dialogu  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → krátké útvary různých funkčních stylů  EH → německé písně  OV → systém školství, srovnání českého a německého modelu  Z → geografie Německa  → cestování, cestovní cíle | Využívání slovníků, audionahrávek,  četba zjednodušené literatury |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · běžně rozumí známým výrazům a větám se  vztahem k osvojovaným tématům  · rozumí jednoduché a zřetelné promluvě  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se  organizace jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  Čtení  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým  autentickým materiálům (i s využitím vizuální  podpory)  · v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci  · vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu  · vyhledá známé výrazy a fráze  · odvodí pravděpodobný význam nových slov  z kontextu  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise  Mluvení  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se  probíraných tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  Psaní  · sestaví jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · napíše životopis | **Fonetika**  · složitější fonetické jevy  **Pravopis**  · písemná správnost v psaném projevu ve  známých výrazech  **Gramatika**  · perfektum a préteritum  · souřadná souvětí – spojky s přímým a nepřímým pořádkem slov  · vedlejší věty – *wenn, als, obwohl*  · stupňování přídavných jmen  · závislý infinitiv s *zu* a bez *zu*  · vedlejší věty účelové – *damit, um…zu*  · zkracování vedlejších vět s *dass*  · vedlejší věty vztažné  · konjunktiv II  · vedlejší věty podmínkové  **Slovní zásoba**  Slohové útvary  · dopis formální i neformální  · jednoduchý článek  · životopis  Tematické okruhy  - lidské tělo, zdraví a nemoci  - sport a zdravý životní styl  - kultura  - komunikace a média  · vzdělání a studium  Komunikační situace  · pozdrav  · rozloučení se  · poděkování  · omluva a reakce na ni  · prosba a žádost  · žádost o pomoc, službu, informaci  · souhlas, nesouhlas  · vyjádření názoru, jednoduchý argument  · popis problému a rada | Osobnostní a sociální výchova sebepoznání a sebeovládání  mezilidské vztahy  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  projektová činnost Multikulturní výchova multikulturalita Environmentální výchova člověk a jeho zdraví Mediální výchova média a mediální produkce  mediální produkty  vliv a postavení jednotlivých médií v současnosti  Náměty:  projekt MPV ČJ → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → krátké útvary různých funkčních stylů; životopis  EH → módní přehlídka  Z → reálie Německa, Rakouska, názvy evropských zemí a národů  OV → typy škol, vysněné povolání  D → základní mezníky německé historie  BI → zdraví člověka, prevence, zdravý životní styl | Využívání slovníků, audio- a videonahrávek  Četba zjednodušené literatury |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Porozumění a poslech  · běžně rozumí známým výrazům a větám se  vztahem k osvojovaným tématům  · rozumí zřetelné promluvě  · odvodí význam méně známých slov z kontextu  · abstrahuje určitou informaci z jednoduché  a zřetelné promluvy  · rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se  organizace jazykové výuky  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  Čtení  · čte foneticky správně přiměřeně náročný text  · rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým  autentickým materiálům (i s využitím  vizuální podpory)  · přečte i text týkající se tématu, které mu není  předem známo  · v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní  pracuje  · seznámí se s různými technikami čtení  · aktivně využívá dvojjazyčný slovník  · čte jednoduchý text v časopise a orientuje se  v něm  Mluvení  · vytvoří jednoduché sdělení týkající se  probíraných tematických okruhů  · aktivně používá slovní zásobu týkající se  probíraných tematických okruhů  · reprodukuje jednoduchý text  · účastní se rozhovoru na známé téma  · dbá na jazykovou správnost  · adekvátně reaguje v komunikačních situacích  · vyžádá si jednoduchou informaci  · zapojí se do konverzace  Psaní  · sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů  · napíše krátký dopis  · napíše krátké vyprávění  · vytvoří jednoduchý popis | **Fonetika**  · složitější fonetické jevy  **Pravopis**  · písemná správnost v psaném projevu ve  známých výrazech  **Gramatika**  · prohloubení gramatiky z nižších ročníků  · použití konjunktivu  · budoucí čas  · trpný rod  · vazby sloves  · předložky se 2.pádem  · skloňování podst. a příd. jmen ve 2.pádě  · slabé skloňování podstatných jmen  · neurčitá zájmena a zájmenná příslovce  **Slovní zásoba**  · synonyma, antonyma  · opisné vyjadřování  · formální a neformální dopis  · vyprávění - reprodukce  Tematické okruhy  - práce a povolání  - Švýcarsko  - služby  - Česká republika  - osobnosti  - společnost  · EU  Komunikační situace  · pozdrav  · představení se  · rozloučení  · poděkování  · přání a návrhy  · omluva  · žádost, prosba  · odmítnutí  · orientace v místě  · vyjádření názoru, argumentace  · konverzace na dané téma | Osobnostní a sociální výchova seberegulace, efektivní řešení problémů  komunikace – morálka všedního dne  kooperace a vzájemný respekt  Náměty:  rozhovory  skupinová práce  domácí úkoly  jazykové hry  rozbor přečteného textu  vlastní textová produkce Multikulturní výchova multikulturalita  humor, tolerance Mediální výchova média a mediální produkce  mediální produkty  Náměty:  vlastní projektová činnost MPV ČJ → fonetika a fonologie ČJ ve  srovnání s NJ  → mluvnice ČJ ve srovnání s mluvnicí NJ  → útvary publicistického stylu  → různé jazyky, jejich zařazení  EH → písně současných německých skupin  EV → divadlo  Z → politická situace v ČR a německy mluvících zemích  OV → typy škol, vysněné povolání  D → základní mezníky německé historie  BI → životní prostředí | Využívání slovníků, audio- a videonahrávek  Četba zjednodušené literatury |