

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA – GYMNÁZIUM A ANGLICKÉHO JAZYKA – SOCIÁLNÍ ČINNOST

STRUKTURA ZKOUŠEK, KRITÉRIA HODNOCENÍ A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ

Zkoušky z CIZÍHO JAZYKA mají následující strukturu:

- didaktický test – společná část maturity – hodnocen centrálně
- písemná práce – profilová část maturity – hodnocena školou
- ústní zkouška – profilová část maturity – hodnocena školou.

Didaktický test z CJ je hodnocen pouze **uspěl/a x neuspěl/a**.

Je součástí společné části a je hodnocen centrálně.

Je podmínkou k úspěšnému složení komplexní zkoušky z CJ.

Výpočet výsledku písemné práce a ústní zkoušky vyjádřený procentními body se provede převedením dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky na procenta. Výsledné procento se přepočítá na známku.

Žák vykoná zkoušku či dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky nebo dílčí zkoušky vyjádřená procentními body.

V případě **komplexních zkoušek z cizích jazyků** se hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka stanoví váženým průměrem známek získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek: **písemná práce 40 %**
ústní zkouška 60 %

Úspěšné složení **komplexní zkoušky** je podmíněno úspěšným složením všech tří dílčích zkoušek.

Platí, že žák prospěl ze všech dílčích zkoušek, pokud ve všech dílčích zkouškách **dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti**. V případě, že žák z **jedné či více dílčích zkoušek neprospěl** tzn. dosáhl nižší bodové hodnoty, než je hranice úspěšnosti dílčí zkoušky, má možnost si tuto zkoušku složit v dalším možném zkušebním termínu.

Pokud se žák nezúčastní konání zkoušky v řádném termínu, může ředitel školy umožnit složení zkoušky v náhradním termínu, a to po předložení vážných důvodů, pro které se žák nemohl zkoušky zúčastnit.

Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se to, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 - nedostatečný.

Žáci s PUP budou hodnoceni stejně jako intaktní žáci a hodnotitelem budou respektovány informace a doporučení SPC nebo PPP. Čas pro konání zkoušky bude podle doporučení upraven.

PŘEHLED STRUKTURY MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ

| | | AJ | 2. CIZÍ JAZYK | AJ- SOŠ |
|--------|----------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| úroveň | | B2 | B1 | B1 |
| PP | slohové útvary | 1 | 2 | 2 |
| | počet slov | 200 - 250 | 60 - 80 | 60 - 80 |
| | | | 140 - 170 | 140 - 170 |
| | počet témat | 3 | 3 | 3 |
| | min | 75 | 75 | 75 |
| oprava | 2 vyučující | 2 vyučující | 2 vyučující | |
| ÚZ | počet zadání | 3 | 3 | 3 |
| | zadání | obrázek + otázky téma řízený rozhovor | obrázek téma řízený rozhovor | obrázek téma řízený rozhovor |
| | min | 3; 7; 5 | 3; 7; 5 | 5; 5; 5 |
| | šablona | ano | ano | ano |
| | počet PL | 20 | 20 | 20 |

Pozn.: uvedené časy ÚZ jsou orientační

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI ZKOUŠEK

Převod výsledků zkoušek vyjádřených procentními body na známku je uveden v následující tabulce, přičemž

1. hranice úspěšnosti zkoušky představuje dolní mez bodového intervalu pro udělení známky 4 – dostatečný, přičemž její hodnota se do bodového intervalu pro tuto známku **započítává**; pokud žák vykonal úspěšně všechny dílčí zkoušky a přesto vážený průměr procentních bodů nedosáhne hranice úspěšnosti stanovené v následující tabulce v důsledku odlišných bodových škál hodnocení v předcházejících zkušebních obdobích, v nichž některé dílčí zkoušky vykonal úspěšně, je mu přiznána známka 4 – dostatečný a celkový výsledek **prospěl**.
2. bodový interval pro udělení příslušné známky je **zdola omezen horní hranicí nižšího stupně známky** (přičemž tato hodnota se do intervalu pro udělení příslušné známky s výjimkou známky 4 – dostatečný **nezapočítává**) a **shora omezen horní hranicí, jejíž hodnota se do intervalu započítává**.
3. žák získá známku 5 – nedostatečný, pokud je jeho výsledek z příslušné zkoušky **nižší, než je hranice úspěšnosti zkoušky z daného zkušebního předmětu** (s výjimkou případu uvedeného v odstavci 1.)
4. žák prospěl ze všech dílčích zkoušek, pokud ve všech dílčích zkouškách **dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti**. V případě, že žák z **jedné či více dílčích zkoušek neprospěl**, má možnost si tuto zkoušku složit v dalším možném zkušebním termínu (jarní/podzimní).

| Zkušební předmět | Hranice úspěšnosti zkoušky | Hranice úspěšnosti maturitní zkoušky | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------------|--------------------|----------------|
| | | Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech) | | | |
| | | 4 (dostatečný) | 3 (dobrý) | 2 (chvalitebný) | 1 (výborný) |
| Cizí jazyk | 44 % | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKY/ANGLICKÉHO JAZYKA (SOCIÁLNÍ ČINNOST)

Výběr témat a časová dotace

Žák si pro písemnou práci z druhého cizího jazyka zvolí jedno z **3 nabízených témat** (zadání) pro krátký slohový útvar a jedno z **3 nabízených témat** (zadání) pro dlouhý slohový útvar. Žáci oboru sociální činnost si pro písemnou práci z anglického jazyka zvolí jedno ze **2 nabízených témat** pro dlouhý slohový útvar. Zadání krátkého slohového útvaru je dané.

Na vypracování písemné práce (obou sloh. útvarů) je vymezeno **75 minut čistého času**. Během práce může používat překladový papírový slovník. Slovníky jsou žákům zkontrolovány před zahájením písemné práce.

Předmětem hodnocení je vlastní text písemné práce zapsaný do záznamového archu.

Požadovaný rozsah písemné práce je 140 – 170 slov pro dlouhý slohový útvar a **60 – 80 slov** pro krátký slohový útvar.

Kritéria hodnocení

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z druhého cizího jazyka je hodnocena podle 4 základních kritérií. Tato kritéria platí pro oba slohové útvary:

- I. **Zpracování zadání / Rozsah**
- II. **Organizace a koheze textu**
- III. **Slovní zásoba a pravopis**
- IV. **Mluvnické prostředky**

Posuzované aspekty v jednotlivých kritériích (delší slohový útvar):

I. Zpracování zadání / Rozsah

A.

1. Dodržení požadované charakteristiky textu (slohový útvar)
2. Délka textu vzhledem k požadovanému rozsahu
3. Jasně a srozumitelné zmínění všech bodů zadání

B.

1. Vhodně a v odpovídající míře podrobnosti rozpracované body zadání
2. Vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému v textu
3. Přítomnost nadbytečných myšlenek, irelevantních informací a myšlenek v textu

II. Organizace a koheze textu

A.

1. Souvislost textu, lineární sled myšlenek
2. Členění a organizace textu

B.

1. Rozsah prostředků textové návaznosti (PTN), jejich dostatek a šíře
2. Správnost a vhodnost použití PTN

III. Slovní zásoba a pravopis

A.

1. Správnost a vhodnost použité slovní zásoby a pravopisu
2. Vliv chybovosti ve slovní zásobě a pravopisu na srozumitelnost textu
3. Délka textu dle zadání

B.

1. Šíře slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

A.

1. Správnost použitých mluvnických prostředků
2. Vliv chybovosti v mluvnických prostředcích na porozumění textu
3. Délka textu dle zadání

B.

1. Rozsah mluvnických prostředků

Každé z těchto dílčích kritérií (A a B) je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.
Maximální dosažitelný počet bodů za dílčí zkoušku je 24 bodů.

Posuzované aspekty v jednotlivých kritériích (kratší slohový útvar):

I. Zpracování zadání / Obsah

1. Dodržení požadované charakteristiky textu (slohový útvar)
2. Jasně a srozumitelně zmínění všech bodů zadání
3. Vhodně a v odpovídající míře podrobnosti rozpracované body zadání

II. Organizace a koheze textu

1. Souvislost textu, lineární sled myšlenek
2. Správnost a vhodnost použití PTN

III. Slovní zásoba a pravopis

1. Šíře slovní zásoby
2. Vliv chybovosti ve slovní zásobě a pravopise na porozumění textu
3. Správnost použité slovní zásoby a pravopisu

IV. Mluvnické prostředky

1. Rozsah mluvnických prostředků
2. Vliv chybovosti v mluvnických prostředcích na porozumění textu
3. Správnosti použitých mluvnických prostředků

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.
Maximální dosažitelný počet bodů za dílčí zkoušku je 12 bodů.

Maximální dosažitelný počet bodů za celou písemnou zkoušku je 36 bodů.

Podrobněji jsou hodnocené aspekty dílčích kritérií rozpracovány v příložené tabulce jednotlivých deskriptorů.

Pokud je delší slohový útvar v rámci písemné práce v dílčím kritériu I hodnocen počtem bodů 0, další kritéria se již nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto práci je roven 0.

Hranice úspěšnosti písemné práce

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu **DRUHÝ CIZÍ JAZYK/ANGLICKÝ JAZYK minimální úspěšnost 44 %**.

V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti následující:

| Dílčí zkouška konaná formou písemná práce: | Hranice úspěšnosti v bodech | Maximální počet bodů |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Druhý cizí jazyk | 16 | 36 |
| Anglický jazyk (sociální činnost) | 16 | 36 |

DRUHÝ CIZÍ JAZYK / AJ (sociální činnost) – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

| | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|---|---|---|---|---|
| | A – Zadání | A – Organizace textu | A – Přesnost | A – Přesnost |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ ▫ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ ▫ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> × Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ |
| | B – Rozsah, obsah | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) | B – Rozsah | B – Rozsah |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je široký.³ ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je většinou široký.³ ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.³ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³</i> ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³</i> |

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body. Interval pro dlouhý slohový útvar činí 20 slov.*

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem. ² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň. ³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. ⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti. ⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

DRUHÝ CIZÍ JAZYK/AJ (sociální činnost) – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

| | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
|----------|--|---|--|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶ |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> ✘ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ✘ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ✘ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</i>⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</i>⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší. |

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; ✘ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body. **Interval pro krátký slohový útvar činí 10 slov.**

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA A ANGLICKÉHO JAZYKA (SOCIÁLNÍ ČINNOST)

Témata pracovních listů (PL) vycházejí z maturitních témat zveřejněných na [www školy](http://www.skoly.cz).

Pracovní listy jsou monotematické.

Časový limit na jednotlivé části je orientační.

Pracovní listy jsou tvořeny do univerzálních šablon.

Struktura ústní zkoušky

| | | Druhý cizí jazyk | Anglický jazyk (sociální činnost) |
|-------|--------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ÚZ/B1 | počet zadání | obrázek téma řízený rozhovor | obrázek téma řízený rozhovor |
| | zadání | 3; 7; 5 | 5; 5; 5 |
| | min | ano | ano |
| | šablona | 20 | 20 |
| | počet PL | obrázek téma řízený rozhovor | obrázek téma řízený rozhovor |

Hranice úspěšnosti ústní zkoušky:

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne minimální úspěšnosti 44 %**.

V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti následující:

| Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu: | Hranice úspěšnosti v bodech | Maximální počet bodů |
|---|-----------------------------|----------------------|
| Druhý cizí jazyk a AJ-SOŠ | 14 | 30 |

Pokud žák nesplní zadání ve 2. části a je hodnocen 0 body, další části se již nehodnotí a žák dílčí zkoušku nesplnil – výsledný počet bodů je roven 0.

PROTOKOL PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

| | | | |
|--------------------------|--|-------------|------------------|
| Datum konání zkoušky: | | Školní rok: | |
| Datum hodnocení zkoušky: | | Období MZ: | JARO PODZIM |

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA/ANGLICKÉHO JAZYKA (SOŠ)

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Jméno a příjmení žáka: | | Třída: | |
| Obor vzdělávání: (kód a název) | | | |
| Číslo PL/autor a název díla: | | Poznámka: (kategorizace žáka s PUP) | |

| ČÁST | | Max. počet bodů | Dosažený počet bodů | | Celkem bodů |
|-------|------------------------|-----------------|---------------------|--|-------------|
| 1. | Zadání/obsah a projev | 3 | | | |
| | Lexikální kompetence | 3 | | | |
| | Gramatická kompetence | 3 | | | |
| 2. | Zadání/obsah a projev | 5 | | | |
| | Lexikální kompetence | 4 | | | |
| | Gramatická kompetence | 3 | | | |
| 3. | Zadání/obsah a projev | 2 | | | |
| | Lexikální kompetence | 2 | | | |
| | Gramatická kompetence | 2 | | | |
| 1.-3. | Fonologická kompetence | 3 | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------|--|
| Jméno a příjmení 1. hodnotitele: | | Podpis: | |
| Jméno a příjmení 2. hodnotitele: | | Podpis: | |

| CELKOVÉ HODNOCENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY | |
|-------------------------------------|--|
| Počet bodů z písemné práce | |
| Počet bodů z ústní zkoušky | |
| Celková úspěšnost žáka v % | |
| Výsledná známka | |

